

# **L'école fabrique-t-elle encore du commun ? Une institution à l'épreuve des fractures sociales, politiques et culturelles. Perspectives du monde anglophone.**

**Université Rennes 2, laboratoire ACE**

**26 mars 2027**

*“Citoyens, nous ne sommes pas, par définition, d'accord entre nous. Et c'est précisément parce que nous ne nous sommes pas choisis mutuellement, que nous ne sommes d'accord sur rien (ou presque...), que nous inventons des dispositifs, des procédures qui nous permettent de nous parler au lieu de nous taper dessus. Et c'est précisément cela que les enfants ont à apprendre à l'école et qu'ils ne peuvent apprendre nulle part ailleurs”. Bernard DeFrance, L'Éducation à la citoyenneté, Paris, Magnard, 1996, p.16.*

Centrale dans la construction des sociétés modernes, l'institution scolaire est traditionnellement pensée comme un lieu de fabrique du commun. Tour à tour perçue comme un creuset républicain, comme un outil de lutte contre les inégalités ou encore un rempart contre la reproduction sociale, elle incarne la transmission de savoirs et de valeurs partagés. Lieu d'apprentissage de l'altérité et de socialisation, on attend d'elle qu'elle contribue à la cohésion sociale et renforce le sentiment d'appartenance à la communauté. Mais que se passe-t-il lorsque cette institution, au lieu d'unifier, reflète – voire génère – des fragmentations sociales, culturelles et/ou politiques ? L'école offre-t-elle encore des espaces propices au développement d'un sentiment de communauté ? C'est ce que cette journée d'étude se propose d'interroger à travers divers cas d'étude contemporains.

Les propositions de communications, qui s'inscriront préférentiellement dans les axes de recherche proposés ci-dessous, porteront sur un ou plusieurs pays anglophones ou adopteront une logique comparatiste avec la France. Elles pourront aborder tous les niveaux d'enseignement, du pré-scolaire à l'enseignement supérieur.

Au nombre des thématiques possibles (mais non exclusives) :

- Les stratégies d'évitement des familles (secteur privé/public, carte scolaire, stratégies résidentielles, homeschooling etc.) ;
- La politisation des décisions éducatives, les conflits autour des programmes, des manuels, des contenus enseignés ;
- Les effets de la marchandisation de l'éducation et la montée des logiques de concurrence entre établissements ;
- La fragmentation linguistique et culturelle dans les systèmes éducatifs ;
- Les dispositifs et initiatives visant à contrer la fragmentation scolaire.

Vous pouvez adresser vos propositions (300-600 mots, français ou anglais) avant le 15 septembre 2026 à :

[cecile.perrot@univ-rennes2.fr](mailto:cecile.perrot@univ-rennes2.fr) et [laurie.bereau@univ-rennes2.fr](mailto:laurie.bereau@univ-rennes2.fr)